

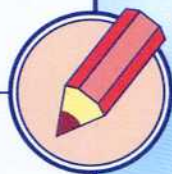


П Е Р С П Е К Т И В А

С. Ю. МИХАЙЛОВА

Русский язык

Проверочные
работы



4 класс



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

С. Ю. Михайлова

Русский язык

**Проверочные
работы**



4 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2016

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

Как оценить свою работу?

Заскрасьте круг  «Моя оценка» так:

- зелёным цветом — мне было легко;
- жёлтым — мне было трудно;
- красным — мне было очень трудно!

А учитель поставит отметку сюда:



«Оценка учителя».

Проверочные работы составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и являются дополнением к учебнику «Русский язык. 4 класс» авторов Л. Ф. Климановой и Т. В. Бабушкиной. Данное пособие включает цикл тематических контрольных работ, связанных с изучаемым в 4 классе языковым материалом. Цель пособия — максимально объективно оценить полноту знаний учащихся по всем изученным темам. В процессе выполнения заданий учащиеся должны руководствоваться заданными алгоритмами учебных действий, выбирая для этого адекватные языковые средства. Порядок представления тем соответствует учебнику.

Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций.

ISBN 978-5-09-037083-7

© Издательство «Просвещение», 2016

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2016

Все права защищены

Проверочная работа 1

Речевое общение.

Речь устная и письменная.

Цель речевого общения

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы.

У Вовки выпал зуб. Вовка зажал его в кулак и поб__жал во двор. __ервым, кто встретился, был Павлик. Ребята называли его Профе__ором, потому что тот много знал, читал толстые, ску__ные книги и занимался сразу в нескольких кружках...

— Павлик, взгляни-ка! — протянул ладонь Вовка.

Павлик-Профе__ор посм__трел на Вовкин зуб и сказал:

— Это ещё что... А вот в __громной пасти __кулы может быть несколько сот, даже тысяч острых, треугольных зубов. И растут они в пять или шесть рядов, иногда и в пятнадцать! Сточатся п__редние — их заменят зубы из задних рядов, а на их месте новые вырастут.

— Ух ты! Вот бы и нам так, — восхищённо произнёс Вовка. — Только вот чистить сразу тысячу зубов... Это же р__бота на целый день.

Павлик-Профе____ор к____внул.

— Да уж... А ещё у ____кулы очень ш____ршавая, к____лючая шкура, как наждач____ная бумага. Она вся покрыта острыми ч____шуйками.

Вовка ра____меялся:

— Зубастая шкура! Нет, я акулу гладить не собираюсь, лучше кошку. А ещё что-нибудь инт____ресное про зубы ты знаешь, Павлик?..

(По А. Клиентову)

2. Выполните задания. При затруднении обратитесь к учебнику.

Мы прочитали текст, в котором...

- ☐ есть диалог, но нет монолога;
- ☐ есть диалог и монолог;
- ☐ есть монолог, но нет диалога.

Какую цель речевого общения можно считать главной для Павлика-Профессора?

Какую цель речевого общения можно считать главной для Вовки?

3. Обведите слова, которые можно использовать для описания рассказа о Павлике-профессоре.

Собеседники, устная речь, высказывание, пауза, письменная речь, предложение, знаки препинания, внимательно слушают друг друга, разговаривают доброжелательно, стараются перекричать друг друга, не слушают друг друга, стараются объяснить собеседнику непонятные вещи, стремятся понять друг друга, разговаривают уважительно, не думают о собеседнике, ведут диалог, ведут спор.

4. Подчеркните в тексте вопросительные предложения красным карандашом, а побудительные, если есть, синим карандашом.

5. Допишите предложения, используя текст.

Павлик-Профессор и Вовка ведут _____.

Тема беседы: _____.

Главная мысль беседы: _____.

Какой текст вы прочитали: научный или художественный? Нужно слово подчеркните.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 2

Речевая культура. Обращение

1. Прочитайте продолжение рассказа о Павлике-Профессоре и Вовке. Вставьте пропущенные буквы.

...Павлик посм__трел на небо, по которому плыло большое обл__ко, похожее на слона, и кивнул гол__вой:

— Конечно, знаю. Вот у слона всего шесть зубов.

— Всего шесть? У б__льшого слона так мало зубов? — пож__лел слона Вовка.

— Зато какие зубы! — Павлик-Профессор даже развёл руками, показывая. — Во какие! Знаменитые бивни слона — это же два его выросших зуба-резца на верхней челюсти. А ещё ост__ются ч__тыре зуба — два сверху и два снизу. Чтобы ж__вать ветки, тр__ву, веники всякие... Зубы со врем__нем от такой пищи стираются, снашиваются, но, как у акулы, вырастают новые. И от состояния зубов зависит сама ж__знь слона...

(По А. Клиентову)

Подумайте, какой стиль речи используется в тексте: деловой или разговорный. Правильный ответ подчеркните.

2. Запишите, почему автор называет Павлика Профессором и пишет это слово с большой буквы.

Опишите Вовку как собеседника с помощью слов для выбора.

Слова для выбора: любознательный, сварливый, весёлый, злой, спокойный, раздражительный.

3. Объясните значения устойчивых выражений. Если у вас возникнут трудности, то обратитесь к словарю устойчивых выражений.

Топать как слон — _____.

Как слон в посудной лавке — _____.

Как слону дробина — _____.

4. В предложениях выделите обращения знаками препинания.

Не хочешь ли друг мой Володя пойти в зоопарк и посмотреть на живого слона? С тобой обязательно пойду Павлик. Уважаемый кассир дайте нам два билета в зоопарк. Вы по всей территории будете ходить ребята или только к слонам пойдёте? Будьте осторожны уважаемые посетители возле клеток с хищными зверями! Родители не подпускайте детей близко к клеткам и не разрешайте им уважаемые мамы и папы бабушки и дедушки кормить зверей. Спасибо тебе Павлуша за интересную экскурсию!

5. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Один гусь гулял во дворе и нашел сухую корку хлеба. Вот гусь стал клювом долбить эту корку, чтоб её разломать и съесть. Но корка была очень сухая. И гусь никак не мог её разломать. А сразу проглотить всю корку гусь не решался, потому что это, наверно, бесполезно было для гусиного здоровья.

Тогда я хотел разломать эту корку, чтоб гусю легче было кушать. Но гусь не позволил мне дотронуться до своей корки. Наверно, он подумал, что я сам хочу её съесть.

Тогда я отошёл в сторонку и смотрю, что будет дальше.

Вдруг гусь берёт клювом эту корку и идёт к луже. Он кладёт эту корку в лужу. Корка делается в воде мягкая. И тогда гусь с удовольствием её кушает.

Это был умный гусь...

(М. Зощенко)

Составьте план для подробного пересказа текста.

☐

Моя оценка

☐

Оценка учителя

Проверочная работа 3

Текст как речевое произведение

1. Прочитайте продолжение рассказа. Вставьте пропущенные буквы.

...Павлик-Профессор так увлёкся, что стал размахивать руками и чуть не задел Вовкин нос.

— А возьмём грызунов? — спр__сил Павлик.

— Возьмём, — согл__сился Вовка.

— У грызунов, у белок, мышей, б__бров, сусл__ков всяких, зубы-ре__цы растут всю ж__знь! И чтобы они слишком не вырастали, грызунам приходится всё время что-нибудь грызть, стачивать свои зубы...

— На то они и грызуны, — ск__зал Вовка. — А если они не будут грызть?

— Тогда зубы могут вырасти такими больш__ми, что зв__рёк может даже умереть. Вот почему в зоопарке грызунам об__зательно дают твёрдый корм, веточ__ки, прутики, палоч__ки... Пусть себе грызут на зд__ровье...

(По А. Клиентову)

2. Определите тип текста. Запишите тему и главную мысль рассказа.

Это текст _____.

Тема: _____

Главная мысль: _____

Всегда ли тема и главная мысль произведения совпадают?

☐ Да ☐ Нет

3. Прочитайте план текста. Зачёркните лишние пункты. Оставшиеся пункты пронумеруйте.

- ☐ Павлик-Профессор размахивает руками.
- ☐ Павлик задаёт вопрос Вовке.
- ☐ Павлик предлагает рассказать о зубах грызунов.
- ☐ Вовка отвечает.
- ☐ Зубы грызунов растут всю жизнь.
- ☐ Грызуны вынуждены стачивать их.
- ☐ Чем опасен постоянный рост зубов.
- ☐ Грызунам дают твёрдую пищу для стачивания зубов.
- ☐ Те грызут себе на здоровье.

4. Выберите любого зверька из рассказа Павлика-Профессора о грызунах. Ответьте письменно на вопросы про него.

Зверёк: _____.

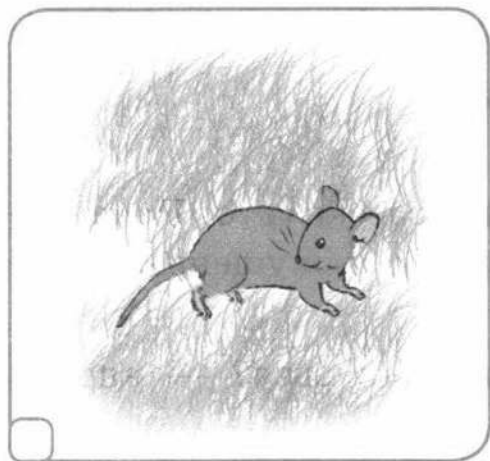
Где живёт? _____

Как выглядит (цвет, размер)? _____

Чем питается? _____

5. Рассмотрите иллюстрации. Отметьте ту, на которой изображён описанный вами зверёк, письменно докажите, что ваш выбор верный.





Отметьте, какой тип текста у вас получился.

☐ Повествование.

☐ Описание.

☐ Рассуждение.

☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

Проверочная работа 4

Средства общения

1. Прочитайте продолжение рассказа о Павлике-Профессоре и Вовке. Вставьте пропущенные буквы.

— А баб__чек ты не боишься? — вдруг__ спросил Павлик-Профессор.

— Нет, бабочек никто не боится! — ра__меялся Вовка. — А что, и у баб__чек есть зубы?

Павлик-Профессор стал расхаживать перед Вовкой, словно учитель в классе, и добросовестно объяснять.

— Баб__ч__ки пьют сла__кий сок цв__тов. Для этого у них есть длинный х__боток, обыч__но он свёрнут, словно пруж__нка. А у некоторых баб__чек на кон__чике х__ботка есть крохотные острые пл__стинки. Таким х__ботком бабоч__ка может прорезать, проткнуть твёрдую кож__цу какого-нибудь фрукта и пить сок. Это, конечно, не зубы, но похоже... А самые зубастые — это...

— Крок__дилы? — предположил Вовка.

— Улитки! — радос__но сказал Павлик-Профессор. — И зубы у них находятся на языке!

— Зубы на языке? — уд__вился Вовка и высунул свой язык, пытаясь его разглядеть.

— Да, на языке, — торжествовал Павлик. — У виноградной улитки на языке больше двенадцати тысяч мелких зу__чиков. Этим языком, словно тёркой, улитка перетирает зелёные листоч__ки, съедая свой __бед...

(По А. Клиентову)

2. Выполните задания и ответьте на вопросы.

1) Вспомните, какие предложения бывают по цели высказывания. Посчитайте, сколько в тексте вопросительных и побудительных предложений. Запишите.

2) Все ли предложения в тексте выражают законченную мысль?

☐ Да ☐ Нет

3) К какому типу относится этот текст?

4) В каком значении употреблено слово язык в тексте?

3. Найдите в тексте слова с уменьшительно-ласкательным значением и запишите их, разделив для переноса. Рядом запишите слова, от которых образована уменьшительно-ласкательная форма по образцу.

Образец. Хо-бо-ток — хобот.

4. Выпишите из текста по два слова каждой части речи, которые вы знаете.

5. Напишите, каким правилом орфографии можно проверить орфограммы в каждом ряду слов.

Алёша, Ярославль — _____

Про-ре-зать, не-ко-то-рых — _____

Пьют, объяснять — _____

Обычно, дочка — _____

Чайки, щуки, моржи — _____

Зелёный, разглядеть — _____

Добросовестно, известно — _____

Профессор, суббота — _____

Молоко, рябина — _____



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 5

Предложение

1. Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок. Вставьте пропущенные буквы.

...В в__скресенье многие мамы любят х__-
дить в гости или куда-нибудь по д__лам... Поэтому в в__скресенья повсюду бродят беспризорные папы с детьми. И мама Мити тоже утром уехала. А теперь вернулась.

Митя и папа видят — мама на своём мотоцикле мчится. Затормозила так лихо, поднялась на одно к__лесо, потом опустилась, остановилась и спрашивает:

— А это что ещё за чудовище? Откуда такое взялось?

— Это с__бака, — сказал Митя. — Ей жить негде!..

— Обыкновенная бор__датель дв__рняга крупных размеров, — решила мама.

Собака повернулась и пошла прочь такой несчаст__ной походкой, что было сразу видно — это идёт дв__рняга, б__дняга, бр__дяга и бедолага...

(К. Драгунская)

2. Как вы думаете, чем может закончиться рассказ? Рассмотрите иллюстрации. Выберите ту, которая, на ваш взгляд, подходит больше всего. Письменно обоснуйте свой выбор.



3. Есть ли в тексте предложения, которые можно убрать, не нарушая смысл и последовательность изложения?

☐ Да ☐ Нет

4. Найдите в тексте предложение: по цели высказывания — вопросительное, по интонации — невосклицательное. Выпишите его.

5. Придумайте к тексту вопросительные предложения со словами **кто**, **когда**, **какая** и запишите их.

☐

Моя оценка

☐

Оценка учителя

Проверочная работа 6

Главные и второстепенные члены предложения

1. Прочитайте продолжение рассказа о бродяге. Определите его тему и главную мысль.

— Нет! — нахмурилась вдруг мама. — Всё неправильно. Нельзя, чтобы собака уходила такой несчастной походкой. Иди, собака, сюда. Оставайся. Будешь наша.

— У нас в доме полно углов, где можно дремать! — обрадовался Митя.

— А у меня как раз есть отличное старое пальто! — папа тоже обрадовался...

— Да зачем ей пальто? — удивился Митя.

— Она на нём спать будет.

А собака говорит:

— А руки-то у вас хорошие? Я только в хорошие руки хочу...

(К. Драгунская)

Тема: _____

Главная мысль: _____

2. Подумайте, что могли бы ответить собаке Митя и папа. Запишите их ответы.

3. Дополните простые предложения второстепенными членами. Запишите получившиеся предложения.

Мама пожалела. Мальчик просит. Взрослые не сердятся. Папа подарил. Собака хочет.

Подчеркните основу предложений, определите, какими частями речи они выражены. У существительных определите падеж, у глаголов определите время. Надпишите сверху.

4. В предложениях выделите главные члены. Надпишите сверху, какими частями речи они выражены.

Мама пожалела одинокую несчастную собаку. Митя обрадовался такому решению мамы. Папа поддержал сына. Собака понравилась всем.

Закончите предложения.

Основу предложения составляют его главные члены: _____ и _____ . Остальные члены предложения являются _____ .

5. Составьте схемы предложений.

1) Бедная, несчастная дворняга ищет хозяина.

2) Кто возьмёт собаку?

3) Мы любим животных и заботимся о них!



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 7

Предложения с однородными членами

1. Прочитайте окончание рассказа. Подчеркните в предложениях однородные члены. Сравните своё окончание рассказа с авторским.

...Папа, мама и Митя протянули ей свои руки. Она ткнулась носом в их ладони и вдруг стала красивая-прекрасивая. Это она от счастья похорошела. Ведь теперь у неё было целых три своих человека и два морских поросёнка.

Только больше собака никогда не разговаривала. Крайний случай-то кончился!

(К. Драгунская)

Дополните первое предложение двумя однородными членами. Подумайте, какие слова вы выберете. Запишите получившееся предложение.

Слова для выбора: тёплые, нежные, ласковые, разогретые, добрые, золотые, крепкие, цепкие, опытные, известные, надёжные.

2. В каком значении употребляется слово **крайний** в тексте?

Крайний

отдалённый

самый важный,
исключительный

находящийся с краю

3. Дополните третье предложение из текста двумя однородными членами, отвечающими на вопрос **от чего?** Запишите. Подчеркните слово, от которого вы зададите этот вопрос.

4. Составьте предложения с однородными членами по этим схемам и запишите их.

○, ○, ○.

○, ○ и ○.

○, но ○.

5. Раскройте скобки и запишите предложения. Вставьте запятые. Выделите в них однородные члены. Союзы обведите кружком.

Бедолага дворяга бродяга бедняга (не)уй-
дёт несчастной походкой, а останется в семье.
Только больше собака никогда (не)разговаривала
(не)общалась (не)беседовала (не)вступала в диа-
лог, а просто молчала. Крайний важный исключи-
тельный случай-то закончился завершился!

[illegible]

Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 8

Простые и сложные предложения

1. Отгадайте загадки. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Выделите основы предложений, союзы обведите. Найдите сложные предложения и отметьте их галочкой.

☐ Л__тит по синему небу б__льшая птица-орлица, крыл__я распластала солнышко застлала.

Ответ: _____.

☐ На л__сной п__лянке кр__суется Татьянка — алый сарафан, белые крапинки.

Ответ: _____.

☐ На лужайке ш__рстяной пляшет тонконожка а из-под туфельки ст__льной выползает стёжка.

Ответ: _____.

☐ Не л__тает не жужжит жук по улице бежит, и горят в глазах жука два бл__стящих огонька.

Ответ: _____.

2. Прочитайте стихотворение. Найдите сложное предложение. Запишите его порядковый номер.

На санках я вышел
С горы покататься.
А холод-бесстыдник
Не может дожидаться,
Тотчас подбегает
И за нос меня
С разбега хватает
Больнее огня.
Но не оробел я,
На горку помчался,
А холод сердитый
Под горкой остался.

(С. Алибаев)



3. В последнем предложении стихотворения выделите главные члены, определите, какими частями речи они выражены.

4. Соедините простые предложения в сложные и запишите их. Можно использовать союзы.

Кошка дремлет в кресле. Котята играют с клубком. Осенью часто идут дожди. Дни становятся всё короче. В воскресенье мы не были в бассейне. Зато мы ходили на лыжах.

5. Допишите предложения так, чтобы они стали сложными.

Ребята позвали меня кататься на санках, и

День был морозный, но

Домой возвращались все вместе, и

☐

Моя оценка

☐

Оценка учителя

Проверочная работа 9

Словосочетание

1. Допишите определения. Приведите несколько примеров словосочетаний.

Словосочетание — это соединение двух или более слов, связанных _____. В словосочетании всегда есть _____ и _____ слова. От _____ к _____ можно поставить вопрос. Например: _____. _____ . Подлежащее и сказуемое не являются _____.

2. Прочитайте словосочетания. Определите, от какого слова к какому нужно поставить вопрос, чтобы правильно дописать окончания.

какому?

По новому адресу. С больш_____ багажом. Беседовать с агроном_____. Волноваться о билет_____. Стоять на лестниц_____. Интересн_____ рисунки. Командовать коллектив_____. Утопать в зелен_____. В начальн_____ школе.

3. Выпишите все словосочетания из скороговорки.

У матрёшки-крошки пропали серёжки, серёжки
Серёжка нашёл на дорожке.

4. От первого слова в каждой паре образуйте однокоренные прилагательные. Составьте и запишите словосочетания.

Автомобиль, гараж. Комната, растение. Облако, погода. Телефон, беседа. Даль, дорога. Город, библиотека. Металл, посуда. Бумага, кораблики.

5. Прочитайте. Выпишите устойчивые словосочетания.

Хранить в тайне

Тайна сохранилась

Момент настал

В любой момент

Идти гуськом

Гусёк щиплется

Убрать оружие

Оружие к бою

Оружие в арсенале

От всей души

Душа нараспашку

Окна нараспашку



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 10

Слово и его значение

1. Отметьте галочкой ряд, в котором все слова являются синонимами.

- ☐ Волноваться, **переживать**, беспокоиться, тревожиться.
- ☐ Орех, осина, сирень, пшеница.
- ☐ Народ, люди, толпа, ученики.
- ☐ Сверкать, блестеть, сиять, мигать.

Выделенное слово разберите по составу.

2. Подберите и впишите антонимы к данным словам.

Молчать — _____, запад — _____,
открывать — _____, веселиться — _____,
вспомнить — _____, покупать — _____,
ужасно — _____, проигрыш — _____,
медленный — _____, холод — _____, свой — _____,
сейчас — _____, шум — _____,
вежливый — _____.

3. Вместо шуточного запишите серьёзное толкование слов. Вы можете воспользоваться толковым словарём.

Воскресенье — это любой день, когда в школу идти не надо.

Воскресенье — _____

_____.

Директор — это самый главный над учителями в школе. Ему ни за что не стоит попадаться на глаза.

Директор — _____

_____.

Завтра — это моё твёрдое обещание маме вымыть посуду.

Завтра — _____

_____.

Класс — это коллекция закадычных друзей-товарищей.

Класс — _____

_____.

4. Подумайте, какое слово-омоним загадано. Запишите ответ. В тексте шарады подчеркните сложное слово.

Первую в школе все изучают,
Ну а второй из двустволки стреляют,
Третью исполнят нам два барабана,
И каблуки отобьют её рьяно.

Ответ: _____.

5. Докажите, что здесь представлены многозначные слова. Составьте и запишите словосочетания с разными значениями этих слов.

Железный, месяц, язык, голова, золотой, игла, течёт, шляпка.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 11

Слово и его значение (продолжение)

1. Отметьте галочкой ряд, в котором все слова образованы при помощи приставки.

- ☐ Сварить, списать, сшить, смыть.
- ☐ Наглухо, надолго, набело, нарочно.
- ☐ Построить, победить, погостить, поехать.
- ☐ Пришкольный, приамурский, приветливый.

2. Заполните таблицу.

		Глагол
Занятие		
	Умный	
	Звуковой	
Смех		

3. Отметьте галочкой ряд, где все слова образованы при помощи суффикса -ик.

- ☐ Алфавит__к, арбуз__к, корж__к, цветоч__к.
- ☐ Билет__к, самолёт__к, горош__к, салют__к.
- ☐ Парашют__к, сад__к, огород__к, завод__к.
- ☐ Уголоч__к, ореш__к, календар__к, свёрточ__к.

4. Продолжите ряд синонимов. В случае затруднения обратитесь к словарю.

Разговор, интервью, беседа, _____.

Печалиться, тосковать, унывать, _____.

Хотеть, мечтать, стремиться, _____.

Здорово, нормально, славно, _____.

5. Измените значение слов с помощью суффиксов. Запишите получившиеся слова по образцу.

Арбуз, дом, огород, слон.

Образец. Рассказ — рассказыце — рассказик.

Заполните таблицу согласно схемам.

Капустой, петушок, крышка, лагерем, причёска, трудный.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 12

Состав слова

1. Прочитайте стихотворение.

Я скажу наверняка:
Привиденья — выдумка!
Вот уж точно — ерунда!
И нигде и никогда:
Ни по вторникам, ни в среду,
Ни у бабы, ни у деда,
Ни на море, ни в лесу,
Ни в двенадцатом часу
ПРИВИДЕНИЙ НЕ БЫВАЕТ!
Каждый школьник это знает.
Даже ветер завыва-а-а-а...
Привидений не быва-а-а-а...
И ужасной тёмной ночью
Нас никто пугать не хочет,
Ведь любое привиденье —
Просто недоразуменье!
И за шкафом... просто... тень,
А никак не привидень...
ПРИВИДЕНИЙ НЕ БЫВАЕТ!!!
И никто там не прокрался...
Не слышались шаги...
Даже думать не моги!

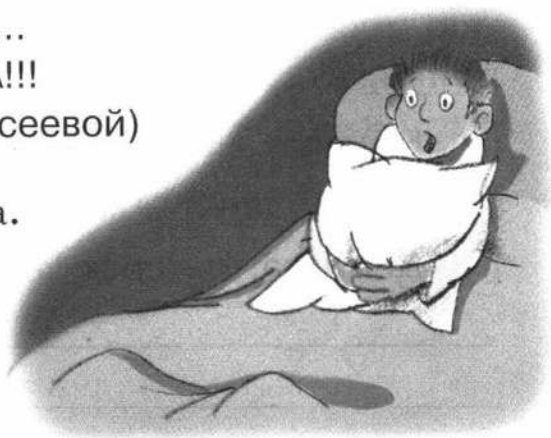


И во тьме... никто... не рыщет...
Не хохочет... и не свищет...
И ничьи... там... не глаза...
Это просто показа-а-а-А-А!!!

(По Е. Евсеевой)

Определите тип текста.

- ☐ Описание.
- ☐ Повествование.
- ☐ Рассуждение.



В словах последних четырёх строк выделите приставки, которые всегда пишутся одинаково.

2. В восемнадцатой строчке последнее слово не полное по составу. Какой части слова в нём не хватает? Выделите знаком. Выделите эту же часть слова и в первом имени существительном.

3. Подчеркните сложные слова. С одним из них составьте предложение.

Лесник, лесополоса, мореплаватель, морячка, привидение, недоразуменье, двенадцатый.

4. Сравните ряды слов. Определите, в каком ряду слова образованы при помощи суффиксов **-ик-** или **-ек-**, выделите их. Запишите три своих примера.

- ☐ Вторник, человек, школьник.
☐ Часик, тенёк, глазик.
☐ Дедушка, ветерок, ночка.
-
-

5. Прочитайте слова. Докажите, что они различаются по составу.

Выдумка

Хохочет

Ужасной

Запишите три однокоренных слова к любому из них.

Соедините слова и их схемы.

Прокрался

Автобусный

Покрышка



☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

Проверочная работа 13

Слово как часть речи

1. Вставьте пропущенные буквы. Озаглавьте текст. Подчеркните в тексте местоимения.

Звучит футбольный марш. Я л___гко, не спеша выб___гаю на поле. За мной ше___ствуует вратарь и вся к___манда. Св___сток! Игра нач___лась. Я отдаю мяч___ направ___, получаю обратно... Резкий рывок вперёд, навешиваю в центр, удар головой! Рядом со штангой. Ничего, это пока только пристрелка. Диктор об___являет составы к___манд. После моей ф___млии трибуны взрываются бурными приветствиями. Меня любят. Я отвеч___ю молниеносным сольным проходом. Обв___жу одн___го, вт___рого, третьего, четвёртого... Закручиваю. Вратарь отб___вает кул___ком, а я — тут как тут. Пушеч___ный удар левой! Дело сделано!

Я встаю, подх___жу к тел___визору и переключа___ю его на вторую програм___у. Звучит марш «В хок___ей играют настоящие му___чины». Я легко, не спеша выкатываюсь на лёд...

(По Г. Йоффе)

2. Обведите в тексте первые пять существительных. Подберите к ним подходящие прилагательные. Запишите получившиеся словосочетания.

3. Выпишите из текста пять глаголов. Запишите рядом вопросы к этим глаголам.

Составьте предложение по схеме.

И. прил.

И. сущ.

Глагол

Предлог

И. прил.

И. сущ.

4. Рассмотрите таблицу. По какому принципу в ней записаны слова? Заполните пропуски.

	Имя прилагательное	
Команда		
		Победить
	Игровой	

5. Запишите определения частей речи. Если у вас возникнут трудности, обратитесь к учебнику.

Имя существительное — _____

Имя прилагательное — _____

Глагол — _____



Моя оценка



Оценка учителя

Итоговая проверочная работа

(к 1-й части учебника)

1. Прочитайте рассказ. Выпишите выделенные в тексте слова и подчеркните в них орфограммы. Запишите тему и главную мысль рассказа.

Один мальчик, Федя **Григорьев**, влюбился в одну девочку, Померанцеву Машу. Влюбиться-то он влюбился, но не был уверен: по-настоящему или нет? И тогда он стал читать разные книги про любовь, чтобы отыскать приметы настоящей любви. И вот в одной толстенной **книжке** он нашёл такую мысль: если ты по-настоящему влюблён в кого-то, значит, ты должен любить всё-всё-всё вокруг — весь мир.

И Федя решил проверить свои чувства.

— Вот, например, я не люблю **гречневую** кашу, — сказал он себе, — но если я по-настоящему влюблён в Померанцеву Машу, значит, я должен любить и кашу...

Также Федя не любил яичный желток, **селёдку**, овсяное печенье, компот из сушёных яблок, солянку, лимон, хлебные корки... Но больше всего на свете он ненавидел чеснок! И вот Федя поместил перед собой на стол все эти продукты и спросил себя: люблю ли я их?..

Но тут раздался телефонный звонок. Федя поднял трубку и обомлел: звонила Маша Померанцева и приглашала его в кино. Федя договорился с Машей о встрече, потом как в тумане подошёл к столу с нелюбимыми продуктами, медленно съел всё и закусил тремя зубчиками ненавистного чеснока. Потом он вдруг встрепенулся и побежал в кинотеатр покупать билеты.

— От тебя сильно чесноком пахнет, — сказала Феде Маша Померанцева после фильма. И добавила тихо: — Но это ерунда. Ты всё равно мне нравишься.

(О. Кургузов)

Орфограммы: _____

Тема: _____

Главная мысль: _____

2. Ответьте на вопросы.

1) Есть ли в тексте диалог?

☐ Да ☐ Нет

2) Какое общение состоялось между Машей и Федей по телефону: устное или письменное? Нужное слово подчеркните.

3) Какова была цель их общения?

4) Как мог разговаривать Фёдя с девочкой, исходя из содержания текста?

3. В последнее предложение текста вставьте обращение и запишите предложение снова.

4. В данном предложении выделите главные члены предложения.

Также Федя не любил яичный желток, селедку, овсяное печенье, компот из сушёных яблок, солянку, лимон, хлебные корки...

Есть ли в этом предложении второстепенные члены?

☐ Да ☐ Нет

5. Выпишите из предложения задания 4 однородные члены, отвечающие на вопрос «что?», вместе со словом, к которому они относятся.

6. Из каждой пары простых предложений сделайте сложное. Союзы добавляйте по смыслу.

В одной толстенной книге Федя прочитал совет. Мальчик решил применить его на практике.

Фёдя не любил чеснок. Ради Маши он его съел.

Ребята посмотрели вместе фильм. Маша простила Феде его поступок.

Рассказ весёлый, шуточный. Мы это понимаем и улыбаемся вместе с автором.

7. Выпишите все словосочетания из первого предложения задания 6.

8. Выберите то значение (или значения) слова, которое есть в тексте, и проведите к нему стрелочку (или несколько стрелочек).

Мир	Вселенная
	Земля, земной шар
	покой, тишина
	пространство вокруг
	люди, человеческий род

9. Подберите к слову синонимы.

Поместил, _____.

10. Подберите из текста слова, противоположные по смыслу.

Понарошку — _____.

Ненавидеть — _____.

Расставание — _____.

Быстро — _____.

Громко — _____.

Важно — _____.

Обмер — _____.

Свежие — _____.

11. Определите, все ли слова в этом ряду родственные.

Чувства, сверхчувствительный, чувствительность, почувствовать.

☐ Да ☐ Нет

12. Докажите, что слово **мир** — омоним. Составьте два предложения, чтобы показать их разные значения.

13. Запишите все известные вам однокоренные слова к слову **съел**. Определите время, лицо и число данного глагола. Надпишите сверху.

Съел, _____

14. Разберите слова как части речи.

Отыскать — _____

Гречневую — _____

Печенье — _____

Он — _____

15. Составьте подробный план для пересказа текста.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears slightly aged or off-white. There is no handwriting or other markings on the page.

Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 14

Имя существительное.

Повторяем, что знаем

1. Определите падеж каждого существительного в стихотворении. Название падежа с вопросом запишите над словами.

Как хорошо промчаться по жёлтому **песку**,
За **бабочкой** погнаться навстречу ветерку.
Блестят на **солнце** спины, и ветер дышит
в грудь.

В **бору** лесные **птицы** нам уступают **путь**.
Сквозь бор ведёт дорога нас к речке голубой.
Там отдохнём немного и повернём домой.
(М. Шаповалов)

Можно ли к последнему слову стихотворения, кроме вопроса «куда?», задать вопрос какого-то падежа? Является ли это слово именем существительным?

☐ Да ☐ Нет

Обозначьте род и число выделенных в тексте слов. Подчеркните слова, которые не имеют формы множественного числа.

2. Найдите в стихотворении и выпишите имена существительные в форме единственного числа, а затем в форме множественного числа. Дополните таблицу своими примерами.

Единственное число	Множественное число

3. Запишите имена существительные из стихотворения в две группы: одушевлённые и неодушевлённые. Дополните таблицу своими примерами.

Одушевлённые	Неодушевлённые

4. Заполните таблицу словами из стихотворения. Дополните таблицу своими примерами.

Мужской род	Женский род	Средний род

5. Блиц-задания.

1) Подберите синонимы к слову **дорога**.

2) К какому существительному из стихотворения могут относиться эти прилагательные: лёгкий, прохладный, летний, мягкий, ласковый?

3) Отметьте слова, в которых есть суффикс **-очк**.

☐ Звёздочка.

☐ Бабочка.

☐ Розочка.

☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

Проверочная работа 15

Три склонения имён существительных

1. Прочитайте стихотворение. Вставьте пропущенные буквы.

Всё! К__нец учебной мукe!
Лето! Посудите сами:
Целый год гранит науки
Грызть м__лоч__ными зубами.
Целый год запоминаний:
На уроках плюс продлёнка...
Как такая куча знаний
Пом__щается в р__бёнка?
В организме гимн__зиста
Места больше не осталось.
Но в к__никулы я быстро
Поб__рю свою усталость.
Подращу себя прилич__но
У бабули и на даче,
Чтобы осен__ю отлич__но
Щёлкать новые з__дачи.
Чтобы школьная програ__а
От носков и по макушку
Плотно втиснулась,
Ну, прямо,
Как огурч__ки в кадушку.

(А. Сметанин)



От существительных в форме множественного числа образуйте (где возможно) форму единственного числа именительного падежа и запишите.

2. Допишите правила.

К 1-му склонению относятся имена существительные _____

_____.

Например: _____.

Ко 2-му склонению относятся имена существительные _____

_____.

Например: _____.

К 3-му склонению относятся имена существительные _____

_____.

Например: _____.

3. Найдите в стихотворении (начиная с пятой строчки) и выпишите в таблицу имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения. Дополните таблицу своими примерами.

1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение

4. Найдите в стихотворении имя существительное, которое не имеет формы единственного числа. Составьте и запишите предложение с ним.

5. Найдите в стихотворении имена существительные, которые не имеют формы множественного числа. Составьте и запишите предложение с одним из них.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 16

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения

1. Прочитайте стихотворение.

Дело — к зиме,
Зябко земле...
Кто платье даст?
Берёзка — раз!
Осинка — два!
И Липка дала.
Кленок помог,
Отдал всё, что мог!
А Ели сипели,
Скрипели, кряхтели...
Шубы жалели,
Отдавать не хотели
И Сосне не велели!
(По Э. Мошковской)



В первых трёх строчках стихотворения найдите имена существительные 1-го склонения. Выпишите их, определите падеж, выделите окончания.

2. В каждой паре слов подчеркните имя существительное, которое при склонении по падежам имеет ударное окончание.

Аллея, листва

Сестра, беседа

Газета, статья

Плита, кастрюля

Тарелка, сковорода

Страна, победа

3. Прочитайте стихотворение. Выпишите из предыдущего задания подходящие по смыслу слова.

Неспешно идут по _____ два деда.

Тихонько идёт между ними беседа.

Они говорят о _____ в войне.

В ней выжили оба. И радость вдвойне!

Появится в школьной _____ статья.

О них напишу с уважением я.

(С. Михайлова)

Как вы думаете, о какой войне говорили ветераны? Когда она была? Ответ запишите.

4. Просклоняйте любую пару слов из задания 2. Выделите окончания.

И. п. (кто? что?)		
Р. п. (кого? чего?)		
Д. п. (кому? чему?)		
В. п. (кого? что?)		
Т. п. (кем? чем?)		
П. п. (о ком? о чём?)		

5. Запишите любые два имени существительных 1-го склонения, составьте и запишите с ними два предложения. Выделите окончания у имён существительных.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 17

Падежные окончания имён существительных 2-го склонения

1. Впишите окончания. Подчеркните в каждом ряду слово, которое будет проверочным.

(При) богатыр___, богатств___, родител___.

(О) корабл___, космонавт___, космос___.

(В) костюм___, костр___, учебник___.

(На) билет___, телефон___, вод___.

2. Определите падеж имён существительных в стихотворении. Надпишите его сверху.

Я громко пою про ногу свою,

Пою про башмак, пою просто так!

(Э. Мошковская)

Допишите предложения, используя слова для выбора. Определите и напишите падеж.

А ещё можно спеть о _____

Это _____ падеж.

Слова для выбора: директор, инженер, километр, командир, космонавт, пассажир, человек.

3. Впишите окончания. Отметьте галочкой ряды, в которых все существительные относятся ко 2-му склонению.

- ☐ (На) окн___, стекл___, скакун___, колес___.
- ☐ (О) песк___, топор___, постройк___, радост___ .
- ☐ (В) зеркал___, кружев___, речк___, золот___.
- ☐ (О) масл___, повидл___, варень___, печень___.

4. Подберите из слов для выбора имена существительные, подходящие по смыслу. Впишите их, определите склонение, выделите окончания.

Чем чаще мы обращаемся к _____, бываем в _____, тем больше полезных знаний приобретаем. Мы новости о всей планете читаем в утренней _____. В гляцевом _____ на _____ изображены призёры Олимпиады. Далеко на _____ показался корабль. В сказках часто говорится о кладах и _____, а о _____ говорится намного реже.

Слова для выбора: библиотека, беседа, разговор, газета, железо, книга, журнал, портрет, рисунок, золото, пиджак, костюм, обложка, горизонт.

5. Перепишите стихотворение без ошибок. Если возникнут трудности, воспользуйтесь орфографическим словарём.

Портфель потерян мной фчера, _____

Часу примерно в пятом. _____

Приметы: на баку — дыра, _____

Цвед — серый, вит — помятый. _____

В нём лижал: _____

Дневник в облошке, _____

И записка от Серёжки, _____

И тетратка с еденицей _____

На двенннацатой странице. _____

Всех хочу я попросить: _____

Кто нашол — не принасить! _____

(По В. Капустиной)



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 18

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения

1. Сравните слова в парах, определяя склонение каждого слова.

Капель — капелька,	ветвь — ветка,
гроздь — гроздочка,	вещь — вещица,
нить — нитка,	тишь — тишина,
глубь — глубина,	ступень — ступенька.

Запишите первые четыре пары слов в форме родительного падежа. Выделите окончания.

Запишите остальные пары слов в форме предложного падежа. Выделите окончания.

2. Вставьте пропущенные буквы. Найдите имена существительные 3-го склонения, определите их падеж, надпишите его.

Слыхал Петров, что инопланетяне
Людей кр__дут и, спрятав в к__рабли,
Под пытками из них с__креты тянут
О ж__зни нашей матери-Земли.
Но если вдруг__ пришельцы ночью тёмной,
Его, Петрова, свиснут самого,
То тут, Земля, ты можешь быть спокойна:
Он двоечник — не знает ничего.

(По С. Востокову)

Расшифруйте письмо инопланетян и запишите его правильно.

Петров людь глуп. Знать ноль, только чуш.
Минус ни один умный мысля. Он без стыди и
совестя. Мы не в радости, а в печалю. Нате
балда себе.

3. Допишите окончания. Отметьте галочкой ряд, в котором у всех существительных ударные окончания, а знаком «+» отметьте ряд, в котором у всех существительных безударные окончания.

- ☐ Для чего? Для карусел___, лошад___, осен___, морков___.
- ☐ На чём? На памят___, площад___, тетрад___, радост___.
- ☐ В чём? В пыл___, тиш___, кров___, двер___.
- ☐ К чему? К рол___, жизн___, степ___, глуш___.

4. Прочитайте слова. Распределите имена существительные на две группы.

Гребень, ладонь, гавань, корабль, ткань, высь, синь, грань, акварель, рояль, тюль, шмель, тоннель, постель.

2-е склонение	3-е склонение

5. Допишите предложение.

У существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах в окончании пишется буква _____.

☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

Проверочная работа 19

Склонение имён существительных во множественном числе

1. Вставьте пропущенные буквы.

Все с__довые ск__мейки
Нар__дились
В телогрейки.
Х__л__да!
Х__л__да!
Нар__дились пров__да:
От пуш__стой нежной ваты,
Снежной ваты —
Как к__наты!
Все ст__лбы
И все заборы
Носят белые уборы.
Тр__туары,
Крыши,
Трубы...
Все надели шубы!
(Э. Мошковская)



Выделите окончания имён существительных в форме множественного числа.

2. Выберите слова, от которых можно образовать форму множественного числа. Запишите их.

Слова для выбора: доктор, врач, крыло, сахар, одеяло, адрес, молодёжь, богатство, директор, труд, хозяин, человек, молоко, сметана, радость, веселье, бег, детвора, ухо.

3. Просклоняйте имена существительные во множественном числе. Выделите окончания.

И. п. (кто? что?)	Дела	Вещи	Задачи
Р. п. (кого? чего?)			
Д. п. (кому? чему?)			
В. п. (кого? что?)			
Т. п. (кем? чем?)			
П. п. (о ком? о чём?)			

4. Отметьте галочкой грамматически правильное предложение. Определите падеж имён существительных.

- ☐ У рыб нет зуб.
☐ У рыбей нет зубей.
☐ У рыб нет зубов.
☐ У рыбов нет зубов.



Правильные ли эти предложения по смыслу?

- ☐ Да ☐ Нет

5. Прочитайте скороговорки. Вставьте, где нужно, мягкий знак.

Около одной дачи одна кляча, около пяти дач__ — по пяти кляч__.

Была ноч__, летела стая туч__, да ветер могуч — разогнал ту стаю туч__.

«Кыш с крыш__, брысь с крыш__!» — пищит мыш__.

Горсть вишен и шесть груш__.

С чащ__ и рощ__ рвут листья ветер и дождь.

Над именами существительными без мягкого знака надпишите род и падеж.

☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя

Проверочная работа 20

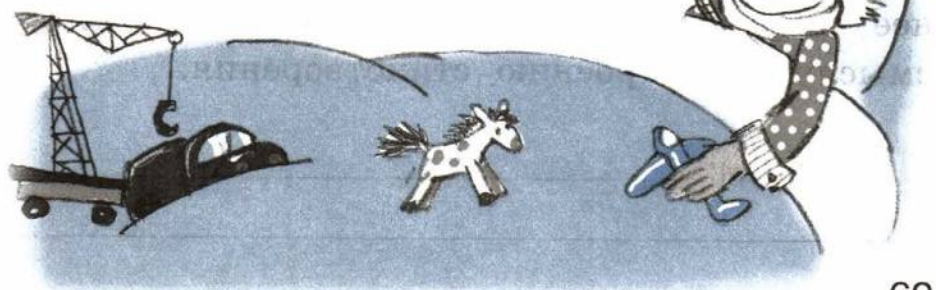
Имя прилагательное.

Повторяем, что знаем

1. Прочитайте стихотворение. Озаглавьте его.

Мне грустно — я лежу больной.
Вот новый катер заводной.
А в деревне — лошади.
Папа мне купил тягач,
Кран игрушечный и мяч.
А в деревне — лошади.
Мне грустно — я лежу больной.
Вот вертолётчик жестяной.
А в деревне — лошади.
Я в деревне летом был,
Я лошадь серую кормил,
Она сухарь жевала
И головой кивала.

(И. Токмакова)



Выпишите из текста все имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Определите род, число и падеж имён прилагательных. Подумайте, какое прилагательное вы не выпишите, обведите его.

2. С остальными именами существительными в форме единственного числа составьте словосочетания, добавив к ним подходящие по смыслу имена прилагательные в том же роде, числе и падеже.

К имени существительному подберите не менее пяти имён прилагательных, подходящих по смыслу и настроению стихотворения.

Лошади: _____

3. Прочитайте рассказ. Допишите окончания имён прилагательных.

Что это за странн____ существо? Голова лошадин____, хвост обезьян____ и покрыт **панцирем**. Это морск____ конёк. **Детёнышей** он таскает в сумке. Живёт конёк в тёпл____ тропическ____ морях. Вот он неторопливо движется по вертикали в прозрачн ____ воде. **Врагов** у этой странн____ рыбки почти нет. Морск____ коньки бывают от двух до тридцати сантиметров в длину. Их гибк____ хвост больше половины длины тела. Как **якорем** пользуется им конёк. Рыбка цепляется за **водоросли** и застывает, выслеживая добычу. Горе **креветкам** и разн____ мелк____ морск____ живности при приближении к замершему в морск____ траве коньку.

(Н. Сладков)

4. С выделенными существительными составьте словосочетания по теме текста.

5. Подберите к данным прилагательным синонимы с непроизносимой согласной и запишите их.

Неглубокий, непродуманный ответ — _____

Огромное многоэтажное здание — _____

Жестокий враг — _____

Печальный взгляд — _____

Храбрые воины — _____

Тяжёлая, массивная мебель — _____

Равнодушные люди — _____

Честный труд — _____

Не письменный счёт — _____

Правдивый, совестливый человек — _____

Незнакомая картина — _____

Слова для выбора: редкостный, устный, гигантский, грустный, бескорыстный, громоздкий, безжалостный, доблестный, поверхностный, бесстрастный, добросовестный, чёрствый, неизвестный, бесчувственный, честный.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 21

Склонение имён прилагательных

1. Надпишите падеж над всеми именами прилагательными в тексте. Окончания выделите.

Чёрной-пречёрной ночью

По чёрному-чёрному морю

На чёрной-пречёрной лодке

Плыл чёрный-пречёрный рыбак,

И чёрной-пречёрной сетью

В чёрной-пречёрной пучине

Пречёрную-чёрную рыбу

Не мог он поймать никак.

Когда же сиреневым утром

Взошло золотое солнце,

Всё море сделалось ^{тв. п.} синим,

И сделался рыжим рыбак,

А сеть его стала зелёной,

А в бездне прозрачно-лиловой

Чёрная рыба смеялась:

«Поймаешь! Как бы не так!»

(Н. Боровков)



2. Просклоняйте каждый ряд синонимов.

Горячий, жаркий, знойный, палящий, жгучий.

Р. п. _____

Злой, лютый, сердитый, свирепый, жестокий.

Д. п. _____

Душистая, пахучая, ароматная, духовитая.

В. п. _____

Крепкое, прочное, сильное, мощное, могучее.

Т. п. _____

Мокрые, влажные, сырые, промозглые.

П. п. _____

3. Впишите пропущенные окончания имён прилагательных.

Если в радуге больше син_____ цвета — к ненастью. Сильн _____ вихрь бывает перед проливн_____ дождём. Увидел высок_____ кругл_____ радугу — к хорош_____ погоде, низк_____ и полог_____ — к ненастью.

4. Дополните пословицы и поговорки именами прилагательными по смыслу.

Хорош заяц белый, а охотник _____.
Красное солнышко на _____ свете
_____ землю греет. Бойся друга
_____, а врага _____. Из _____
рыбки уха слаще. _____ метлой чище
метёшь. _____ человеку дождь не страшен.
На _____ земле и весна не в радость. Под
_____ деревом и гриб свободнее растёт.

Слова для выбора: новый, мелкий, белый, смелый, чужой, прямой, глупый, чёрный, мокрый, хитрый.

5. Допишите окончания и ответьте на вопросы.

Каких камней не найдёшь в глубоком море?

Какую дорогу светл_____ днём не видно, а тём-
н_____ ночью её видать?



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 22

Местоимение

1. Определите падеж личных местоимений. Напишите сверху.

Я стукнул Мишку по плечу,
Мол, я с тобой дружить хочу!
А он ^{в. п.}меня — пять раз подряд:
«Давай дружить, я очень рад!»
Тут я ему — щелчок по лбу:
«Давай сегодня я приду?»
А он ^{в. п.}меня — по шее.
Мол, приходи скорее!
У Мишки видели синяк?
Так это верный дружбы знак!
А у ^{р. п.}меня — две шишки,
Подарочек от Мишки.
Мы — не девчонки — «сю-сю-сю».
Не ходим парой, чинно...
Уж если дружим, так вовсю,
Сурово! Как мужчины!

(И. Гамазкова)



Есть ли в стихотворении восклицательные предложения?

☐

Да

☐

Нет

Есть ли среди них побудительные предложения?

☐ Да ☐ Нет

2. В тексте считалки найдите и подчеркните все личные местоимения.

Жили-были
Я ли, ты ли,
Между нами вышел спор.
Кто затеял, позабыли,
И не дружим до сих пор.
Вдруг игра на этот раз
Помирить сумеет нас?

(Н. Тополева)



3. В словах спрятались личные местоимения. Обведите по образцу.

С^Омысл, тыква, агроном, корона, коромысло, вагон, ирония, выставка, выдра, экономия.

4. Мама пришла с работы и, увидев на столе посуду, спросила у дочки: «Эти тарелки и кастрюля чистые?» Таня ответила тремя местоимениями.

Запишите ответ девочки: «_____».

5. Раскройте скобки и запишите местоимения в нужной форме.

Однажды (я) _____ шёл по лугу. Ко (я) _____ пристала ласточка. Она жалобно кружилась около (я) _____. Ласточка задевала (я) _____ за плечо и жалобно кричала, словно (я) _____ отнял у (она) _____ птенца и (она) _____ просила от-
дать (он) _____ обратно.

(Я) _____ не понимал, что (она) _____ нужно, и рассказал о птице деду. (Он) _____ посмеялся надо (я) _____ и разъяснил (я) _____ загадку. Человек идёт по лугу и спугивает сотни насеко-
мых. Ласточка уже не ищет (они) _____ в траве. (Она) _____ летает около человека и ловит (они) _____ на лету.

(По К. Паустовскому)



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 23

Глагол. Повторяем, что знаем

1. Прочитайте стихотворение.

Раз-два-три-четыре-пять,
Дождь идёт меня искать.
Он процокал вдоль дорожек,
Он запрыгнул на крыльцо,
Приставал ко всем прохожим
И заглядывал в лицо...
Дождь искал меня и думал:
«Всё равно тебя найду, мол!
Оболю! Окачу!
Всю, до нитки, промочу!»
Он за мной по лужам хлюпал...
Зонтик! Спрячь меня под купол!
Эй ты, дождь! Мокрый дождь!
Что, нашёл? И не найдёшь!

(По И. Гамазковой)

Выпишите из стихотворения глаголы.

В неопределённой форме: _____.

В настоящем времени: _____.

В будущем времени: _____.

В прошедшем времени: _____.



2. Прочитайте ряды глаголов.

Бояться, трусить, трепетать, робеть, дрожать.

Помогать, подсказывать, поддерживать.

Смотреть, глядеть, наблюдать, созерцать.

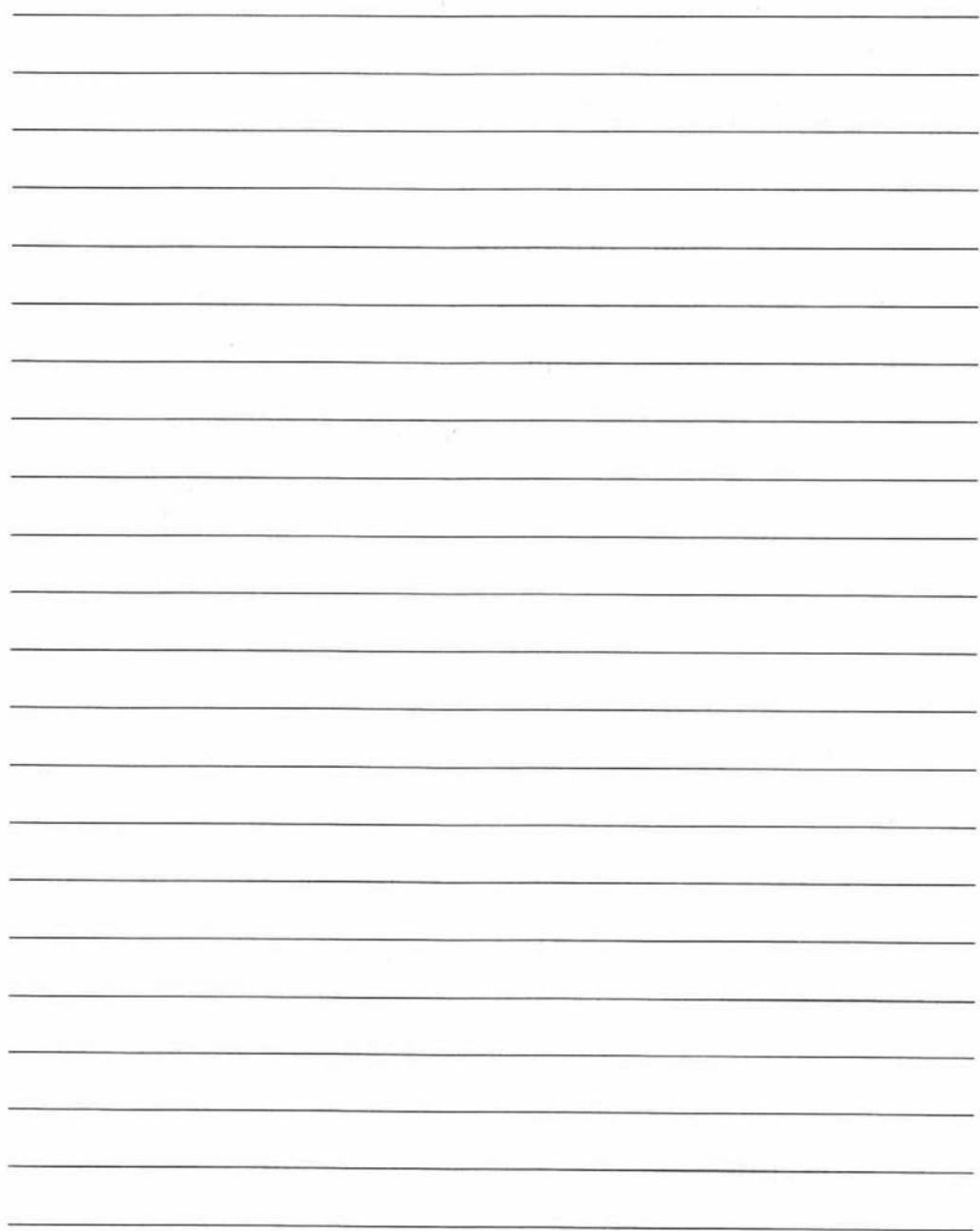
Подчеркните верные утверждения.

В каждом ряду все слова... синонимы, антонимы, омонимы. Все глаголы стоят в... неопределённой форме, в форме прошедшего времени, в форме настоящего времени, в форме будущего времени.

3. Прочитайте обещание, которое даёт мальчик. Спишите его, раскрывая скобки. Подчеркните все глаголы.

Когда я стану взрослым, обещаю никогда (не)наказывать своих собственных детей, (не)кричать на них, (не)ставить в угол, (не)кормить манной кашей, (не)заставлять учить стихотворения, (не)приставать к ним с глупыми вопросами, (не)просить их почистить зубы и умыться, (не)запрещать им приносить в дом бездомных щенков и собак, а также белых мышек, хомячков и попугаев, (не)читать нудных и малопонятных нравоучений, да вообще!.. А вот интересно, зачем я им буду нужен такой, моим детям?!

(По С. Георгиеву)



4. Прочитайте стихотворение о мальчике и пауке
Н. Боровкова. К каждому глаголу из первых десяти строк задайте вопрос, запишите по образцу.

Мы соседи с пауком.

Он висит под потолком.

Я — под ним, на полу.

Он в углу, и я в углу.

Говорю я: «Эй, паук!

Ты мне друг или не друг?»

Я зову паука,

Чтоб спустился с потолка.

Но паук по стене

Не спускается ко мне.

Может быть, он там привязан

Или, как и я, наказан?



5. В третьей и четвёртой строчках стихотворения про паука нет глаголов, но они подразумеваются. Запишите эти строчки с глаголами.

☐

Моя оценка

☐

Оценка учителя

Проверочная работа 24

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)

1. Найдите и выпишите глаголы в форме настоящего и будущего времени. Определите и напишите в скобках лицо и число каждого глагола.

Галки стаями летят — будет дождь. Если дуб оденется листвою раньше ясеня, то ждите сухого лета. Ворона купается — к дождю. Когда рябины расцветают позднее обычного — ожидают затяжной осени. Снегирь под окном чирикает — к оттепели. Птицы возятся в пыли — к дождю. Поле шумит — к ясной погоде.

Глаголы настоящего времени: _____

Глаголы будущего времени: _____

2. Перепишите пословицы и поговорки, поставив глаголы в форму настоящего времени 1-го лица множественного числа.

Вместе воевать — вместе горевать.

Сразу всему не научиться.

С толковым — найти, с глупым — потерять.

С умными поговорить — самому умнее стать.

3. Образуйте от глаголов форму 2-го лица единственного числа будущего времени.

Не бегал, не прыгал, не пел, не скакал и вместе с глаголами «не» не писал.

Есть ли мягкий знак в записанных глаголах?

☐ Да

☐ Нет

4. Прочитайте глаголы. Напишите, в какой форме они стоят.

Есть, кушать, уминать, поглощать, уплетать, уписывать, лопать.

В _____ форме.

Образуйте от первых четырёх глаголов форму 2-го лица множественного числа будущего времени.

Подчеркните те глаголы, которые можно употреблять в литературной речи.

5. Выберите из скобок и подчеркните один глагол, синонимичный тому, который содержится в предложении.

Старый кот уже не ловит мышей. (Не охотится, не любит, не реагирует, не интересуется.)

С рокотом пролетает над лесом самолёт. (Проносится, проплывает, кружится.)

Лучи солнца освещают лес. (Пригревают, радуют, пробуждают, озаряют.)



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 25

I и II спряжение глаголов

1. Выберите и отметьте галочкой ряд, в котором все глаголы имеют ударные окончания. Окончания выделите. Возле каждого ряда запишите лицо, число и время глаголов.

☐ Пылят, скрипят, лепят.

☐ Ворчит, стучит, летит.

☐ Грустим, рисуем, клеим.

☐ Дымишь, носишь, чешешь.

2. Распределите глаголы в две группы.

Расколоть, колоть, полоть, выполоть, сажать, посадить, копать, вскопать, полить, поливать.

Что делать?	Что сделать?

3. Выпишите из текста предыдущего задания глаголы I и II спряжения.

I спряжение: _____

II спряжение: _____

4. Прочитайте стихотворение. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните все глаголы.

Кто сорвал б__льё с верёвки?
Растрепал цв__там г__ловки.
Закрутил п__сок ст__лбом,
Ноч__ю к нам стучался в дом...
Вот какой хулиган,
В__ликан-ветер!
За __кном разбойно свищет,
Ябл__ни качает,
Ай-я-яй, б__льшой в__трище,
А озорничает!



(По И. Гамазковой)

5. Выпишите из задания 4 первые четыре глагола в той же форме, что и последние три.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 26

Правописание глаголов на -тся и -ться

1. Вставьте, где нужно, мягкий знак. Приведите в скобках доказательство по образцу.

— Как ты мне нравиш__ся! (2 л., ед. ч.)

— За что?

— За то, что улыбаеш__ся. _____

Совсем не притворяеш__ся. _____

Меня понять стараеш__ся. _____

Навстречу мне идёшь!

— Как она мне нравит__ся! _____

— За что?

— За то, что улыбает__ся! _____

Совсем не притворяет__ся, _____

Меня понять старает__ся. _____

Навстречу мне идёт.

Ведь это очень здорово:

Друг другу улыбат__ся. _____

Совсем не притворят__ся. _____

Друзей понять старат__ся. _____

(По Т. Пушкарёвой)

В каком значении в этом стихотворении употреблено выражение **идти навстречу**? Проведите стрелку к правильному значению.

Идти навстречу

понимать другого человека,
помогать ему

идти на назначенную
с кем-то встречу

2. Отметьте галочкой ряд, в котором все глаголы оканчиваются на **-ться**.

- ☐ Снег и завтра будет валит__ся, кружит__ся, опускает__ся, ложит__ся.
- ☐ Деревья покроют__ся, оденут__ся, нарядят__ся, согреют__ся.
- ☐ Люди обрадуют__ся, развеселят__ся, разрумянят__ся, накатают__ся.

3. Вставьте, где необходимо, мягкий знак.

Катает__ся, передвигает__ся, выбрат__ся, проснут__ся, просыпают__ся, добивает__ся, надеят__ся, разувает__ся, готовит__ся, старает__ся, вмешиват__ся.

4. Определите, в какой форме употреблены глаголы во фразеологизмах, пословицах и поговорках. Вставьте мягкий знак там, где он нужен.

Взят__ся за ум. Заблудит__ся в трёх со-
снах. Глаза разбегают__ся. Готов сквозь зем-
лю провалит__ся. Втирает__ся в доверие. Спор-
ить спор, а бранит__ся и ссорит__ся — грех.
Что летом родит__ся, то зимой пригодит__-
ся. Лучше запнут__ся ногами, чем языком. Тот
не заблудит__ся, кто спрашивает дорогу. Не оши-
бает__ся тот, кто ничего не делает.

5. Раскройте скобки и запишите народные при-
меты. Глаголы пишите в форме настоящего вре-
мени.

Лист на дубу (развиваться) — улов щук (начи-
наться). В феврале зима с весной (встречаться)
впервой. В феврале вода (разливаться), а в мар-
те (собираться).



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 27

Глаголы-исключения

1. Прочитайте стихотворение. Найдите и подчеркните глаголы-исключения.

Через стёклышко смотреть —
Целый мир зелёным видеть,
Лук и слёзы ненавидеть.
Научиться боль терпеть,
Чтоб не мог никто обидеть,
Чтоб от сильных не зависеть,
Чтобы слабым не вертеть.
Как же хочется: всё слышать,
Птицу синюю держать,
Чистым воздухом дышать,
Целый мир зелёным видеть...
Не спешите мысли гнать,
Дайте просто помечтать!

(А. Винокуров)



2. Подберите к словам антонимы из глаголов-исключений.

Отпустить — _____, позвать — _____,
пожалеть — _____,
остановить — _____, любить — _____,
освободиться — _____.

3. Образуйте однокоренные глаголы с помощью приставок.

Слышат: _____.

Терпит: _____.

Гоним: _____.

Держишь: _____.

Крутите: _____.

Бреете: _____.

Стелете: _____.

4. Отметьте галочкой ряд, в котором представлены только глаголы-исключения.

- ☐ Слышат, видят, наблюдают, глядят.
- ☐ Гонит, держит, обнимает, крутит.
- ☐ Смотришь, зависишь, терпишь, обидишь.
- ☐ Дышать, выдыхать, рассердить, хватать.

Запишите глаголы из любого ряда в начальной форме.

Добавьте глаголы-исключения.

Слышать, видеть, _____, гнать, держать,
_____, дышать, _____, вер-
теть и зависеть, _____.

5. В пословицах, поговорках и фразеологизмах обведите глаголы-исключения.

Гнать не гонит, а удержать не может.

За малым погонишься, большое потеряешь.

В чужом глазу соринку видит, а в своём бревна не замечает.

Кто вперёд смотрит, тот далеко видит.

Конь вырвется — догонишь, а слова сказанного не вернёшь.

Бог не обидел.

Бумага всё стерпит.

Вертится в голове.

Терпеть не могу.

Мухи не обидит.

Держать язык за зубами.

Мягко стелет, да спать жёстко.

Вот так отбрил!



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 28

Имя числительное

1. Вставьте пропущенные буквы. Отметьте устойчивые выражения, в которых есть числительные.

- ☐ В один миг.
- ☐ Без году н__деля.
- ☐ Заблудиться в трёх соснах.
- ☐ Быть на с__дьмом небе.
- ☐ Палка о двух к__нцах.
- ☐ Без п__ти минут.
- ☐ Сколько лет, сколько зим!
- ☐ Конь о ч__тырёх ногах и тот сп__тыкается.



Запишите словами числа (от 1 до 10). Обведите числительные, которых не было в этих устойчивых выражениях.

Составьте одно предложение, используя числительные.

2. В стихотворение вставьте числительные по смыслу. Соблюдайте ритм и рифму.

Всё заметней с каждым днём
Наш многоэтажный дом.

Брат мой, каменщик, работал

На _____ этаже,

Но его не видно что-то.

На _____ он уже.

Если дальше так пойдёт,

Где ж он будет через год?

(По Л. Бродскому)



3. Зачеркните в скобках ненужное числительное. Запишите первое и последнее предложения, раскрыв скобки.

(Оба, обе) брата — строители. С (обоими, обеими) братьями я дружу. У (обоих, обеих) сестёр квартира на пятнадцатом этаже. (Оба, обе) сестры довольны. К (обеим, обоим) сёстрам пришли гости на новоселье.

4. **Серьёзная викторина.** Ответы записывайте словами.

1) Выпишите числительные, спрятанные в словах.

Прежде чем семья сядет за стол, опять тщательно вытри клеёнку. _____

2) В названии скольких частей речи есть слово «имя»? _____

3) Какой год пошёл Малышу (из сказки А. Линдгрена «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»), когда он познакомился с Карлсоном? _____

4) Какое вещество в земных условиях существует в трёх состояниях? _____

5) Сколько богатырей изображено на одноимённой картине В. Васнецова? _____

6) Какой из четырёх океанов не оправдал своего названия? _____

7) Сколько рублей в трёх пятирублёвых монетах? _____

В вопросах викторины обведите овалом числительные, к каждому задайте вопрос и определите, какие это числительные: количественные или порядковые.

5. Весёлая викторина. | Ответы записывайте словами.

1) Петух, стоя на одной ноге, весит два килограмма. Сколько он будет весить, стоя на двух ногах? _____

2) У семерых братьев по одной сестрице. Сколько всего сестёр? _____

3) Сидят четыре кошки. Напротив каждой кошки по кошке. Сколько их всего? _____

4) Горело десять свечей. Две потушили. Сколько свечей осталось? _____

5) Что легче: один килограмм пуха или один килограмм железа? _____

6) Сколько можно съесть пирожных натошак?

7) Как разделить шесть яблок между шестью мальчиками, чтобы одно осталось в корзине?

В вопросах викторины обведите овалом числительные, к каждому задайте вопрос и определите, какие это числительные: простые, сложные или составные.



Моя оценка



Оценка учителя

Проверочная работа 29

Наречие

1. Подберите к данным наречиям антонимы.

Там — _____,	быстро — _____,
нигде — _____,	никогда — _____,
сзади — _____,	вперёд — _____,
потом — _____,	тяжело — _____.

Слова для выбора: везде, впереди, ещё, завтра, здесь, медленно, назад, налево, сегодня, сейчас, снизу, справа, легко, хорошо, всегда.

2. Прочитайте два описания ученика, который опаздывает в школу. Догадайтесь, в каком из описаний есть наречия. Подчеркните их.

Бежит сломя голову, пот градом, волосы торчком, шапка набекрень, куртка шиворот-навыворот, ранец сбоку, прохожие врассыпную.

Несётся по улице, пот обильно течёт, волосы торчат, шапка съехала к уху, куртка вывернута на другую сторону, ранец свисает с левого плеча, прохожие разбегаются.

Опишите ученика, который приходит в школу вовремя.

Слова для выбора: встал пораньше, вскочил впопыхах, собрался неторопливо, собрался враскачку, оделся как попало, оделся аккуратно, вышел вовремя, выбежал опрометью, добрался как раз, еле-еле успел к звонку.

3. Допишите наречия по смыслу.

Всадник помчался _____.

Заучил стихи _____.

Подарил фотографию _____.

Надел рубашку _____.

Нагрелся металл _____.

Накалили железо _____.

Ракета взмыла _____.

Яблоки разделили _____.

Слова для выбора: лихо, вскачь, наперегонки, наизусть, плохо, вполовину, на память, навсегда, от души, наизнанку, шиворот-навыворот, добела, докрасна, сгоряча, ввысь, вверх, свечой, пополам, поровну, зря.

4. Вставьте пропущенные окончания. Наречия в тексте подчеркните.

Серёжка придумал добавлять в мыльн____ раствор для выдувания пузырей немножечко резино- в____ клея. Такой пузырь, с кле____, уже никогда не лопн____. Один из Серёжкин____ мыльн____ пузырей, самый громадный, ветром унесло далеко-далеко, во Францию. Там пузырь приклеился к верхушк____ Эйфелев____ башн____. Теперь Эйфеле- в____ башню уже ни с чем другим не перепута- ешь.

(С. Георгиев)

5. Отметьте галочкой ряды, в которых все слова являются наречиями.

- ☐ Везде, тройка, сверху, сегодня.
- ☐ Вокруг, слева, справа, завтра.
- ☐ Идущий, справа, налево, вверх.
- ☐ Просто, смешно, красиво, всегда.
- ☐ Неверно, правильный, молодая, зелень.
- ☐ Сгоряча, держит, наизнанку, хозяйство.
- ☐ Новый, ввысь, вверх, багаж.



Моя оценка



Оценка учителя

Итоговая проверочная работа (ко 2-й части учебника)

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Определите тему текста и его главную мысль.

Здравствуй, брат мой! Вч__ра целый день у меня случались неприятности, каких, впрочем, бывает полным-полно у всех взрослых, и У ТВОИХ ПАПЫ С МАМОЙ тоже. Я промаялся весь день, а ночью долго не мог заснуть. А когда, наконец, заснул, мне приснилось, что где-то у меня есть младший брат — ТЫ. И я понял: без твоей помощи, без твоего тепла мне будет очень трудно.

Мне снилось, будто ты подошёл ко мне, стоящему на перекрёстке под проливным дождём, упёрся в мой живот своей тёплой кудрявой головой и пробормотал:

— Здравствуй, брат мой!

Ты укрыл меня плащом и повёл к дому. Мы шли с тобой сквозь потоки дождя, как два корабля сквозь бурю: я — большой усталый корабль с закопчёнными трубами и ты — маленький катер-проводник.

...Знаешь, есть у моряков такие маленькие катера-проводники, которые приводят огромные корабли из бурного моря в тихий порт. Большому кораблю трудно пробраться среди прибрежных

подводных скал, с высоты своего роста он не видит их и может напороться брюхом на их острые пики. И тогда катер-проводник берёт своего старшего брата на буксир — будто за руку — и осторожно протаскивает мимо преград прямо к причалу... Где твой буксир — твоя рука, брат мой?

Я увидел тебя во сне, но я точно знаю, что ты существуешь наяву, на самом деле. ТЕБЯ НЕ МОЖЕТ НЕ БЫТЬ, БРАТ МОЙ!

Взрослые всегда оберегают детей, помогают им, защищают их. Но ты не можешь себе представить, как иногда бывают БЕЗЗАЩИТНЫ сами взрослые! Они, как большие неуклюжие корабли, могут запросто напороться на острую подводную скалу, если им не встретится в море маленький катер-проводник.

Посмотри вокруг. Может быть, твои близкие взрослые, ТВОИ ПАПА И МАМА так же НУЖДАЮТСЯ В ТВОЕЙ ПОМОЩИ, как и я? Может быть, им тоже нужен маленький катер-проводник?

ПРОТЯНИ ИМ РУКУ, брат мой!

(По О. Кургузову)

Тема: _____.

Главная мысль: _____.

Подчеркните в тексте обращение.

2. Определите, какие существительные подходят под описание. Выпишите из текста по одному примеру.

1-е скл., ед. ч., м. р., одуш.: _____

2-е скл., ед. ч., ср. р., неодуш.: _____

3-е скл., ед. ч., ж. р., неодуш.: _____

3. Докажите, что в последнем абзаце текста есть существительные трёх склонений. Приведите три примера. Склонение надпишите над словом.

4. Определите склонение и падеж существительных.

Головой (_____), без помощи (_____),
без тепла (_____), в помощи (_____), на
перекрёстке (_____), папы (_____), с ма-
мой (_____), к причалу (_____), мимо
преград (_____).

5. Может ли слово «сон» при изменении по падежам быть проверочным к слову «море»?

☐ Да ☐ Нет

6. Вставьте пропущенные окончания.

В гаван____, на пристан____, за корабл____,
с якор____, к помощ____, для радост____, под дож-
д____, с плащ____, в защит____.

Запишите начальную форму слов, определите их склонение.

К трём существительным подберите прилагательные и составьте словосочетания.

7. Просклоняйте имя существительное и имя прилагательное.

Падежи	Имя существительное	Имя прилагательное
И. п. (кто? что?)		
Р. п. (кого? чего?)	Скал	Прибрежных
Д. п. (кому? чему?)		
В. п. (кого? что?)		
Т. п. (кем? чем?)		
П. п. (о ком? о чём?)		

8. Допишите окончания глаголов. Выделите главные члены.

Взрослые всегда оберега_____ детей, помога_____ им, защища_____ их.

Есть ли в этом предложении однородные члены?

☐

Да

☐

Нет

Если есть, то подчеркните их.

Обведите местоимения, над наречием поставьте знак «+».

9. Выпишите из текста несколько наречий.

Найдите в тексте синонимичные наречия.

Много-много — _____.

10. Запишите цифрой количество личных местоимений в этом отрывке. _____

Ты укрыл меня плащом и повёл к дому. Мы шли с тобой сквозь потоки дождя, как два корабля сквозь бурю: я — большой усталый корабль с закопчёнными трубами и ты — маленький катер-проводник.

Определите спряжение всех глаголов в этом отрывке. Надпишите над словами.

Подчеркните словосочетание «существительное+прилагательное» в форме мн. ч. в П. п.

11. Глагол из первого предложения задания 10 запишите во всех других формах времени.

12. Задайте вопросы к каждому глаголу, надпишите сверху.

Снилось — приснилось,

видел — увидел,

слышать — услышать,
держать — поддержать,
напарываться — напороться,
понимать — понять.

Запишите словами количество глаголов-исключений (если они есть) в данном задании.

13. Допишите правило, затем прочитайте текст и впишите, где надо, мягкий знак.

Чтобы определить, пишется ли **ь** в глаголе,
надо _____
_____.

Они, как большие неуклюжие корабли, могут запросто напорот__ся на подводную скалу, если им не встретит__ся в море катер-проводник.

14. Допишите.

Наречия не имеют _____,
потому что _____.

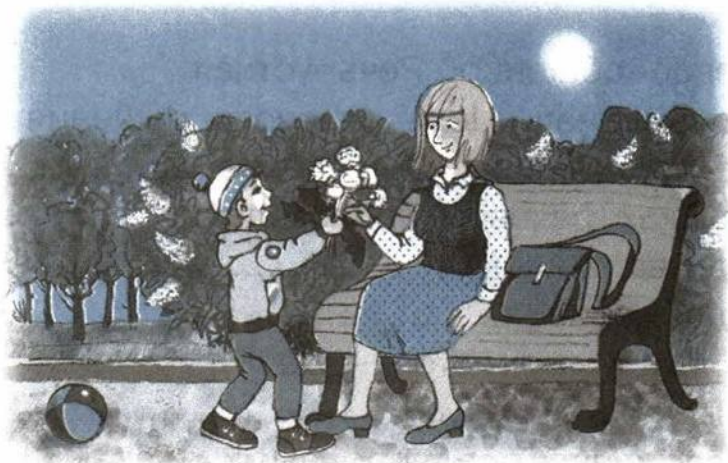
15. Составьте и запишите словосочетания с наречиями и глаголами-исключениями.

16. Выберите задание и выполните его.

а) Напишите несколько предложений как ответ на обращение взрослого человека к «тебе, к брату».

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.

б) Рассмотрите иллюстрацию, опишите её.



☐

Моя оценка

☐

Оценка учителя

Содержание

1. Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения	3
2. Речевая культура. Обращение	6
3. Текст как речевое произведение	10
4. Средства общения	14
5. Предложение	18
6. Главные и второстепенные члены предложения	21
7. Предложения с однородными членами	24
8. Простые и сложные предложения	27
9. Словосочетание	30
10. Слово и его значение	33
11. Слово и его значение (продолжение)	36
12. Состав слова	38
13. Слово как часть речи	41
Итоговая проверочная работа (к 1-й части учебника)	44
14. Имя существительное. Повторяем, что знаем	51
15. Три склонения имён существительных	54
16. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	57
17. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	60

18. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	63
19. Склонение имён существительных во множественном числе	66
20. Имя прилагательное. Повторяем, что знаем	69
21. Склонение имён прилагательных	73
22. Местоимение	76
23. Глагол. Повторяем, что знаем	79
24. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	83
25. I и II спряжение глаголов	86
26. Правописание глаголов на -тся и -ться	88
27. Глаголы-исключения	91
28. Имя числительное	94
29. Наречие	98
Итоговая проверочная работа (ко 2-й части учебника)	101





8858a3d-dcda-11e3-91da-0050569c7d10

Учебное издание

Серия «Перспектива»

Михайлова Светлана Юрьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Проверочные работы

4 класс

**Учебное пособие
для общеобразовательных организаций**

Центр начального образования

Редакция русского языка и литературного чтения

Заведующий редакцией **О. В. Антонова**

Редактор **А. Е. Бойцова**

Ответственный за выпуск **А. Е. Бойцова**

Художественный редактор **А. В. Башлыкова**

Художник **И. Н. Ситников**

Дизайн обложки **А. Г. Бушина**

Компьютерная вёрстка **А. В. Башлыковой**

Технический редактор **С. В. Китаева**

Корректор **М. Г. Волкова**

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 09.02.16.

Формат 70 × 90 1/16. Бумага газетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,55. Тираж 5000 экз. Заказ № 4866.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»

в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы»

ОАО «Издательство «Высшая школа». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46.

Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51